



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES.
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

Asignatura	INGLÉS BASICO
Código	EC214
Condición	Obligatorio
Requisitos	-----
Horas de clase	P: 02 horas
Créditos	1
Ciclo	Cuarto (Iv)
Semestre Académico	2022 – B
Duración	17 semanas
Docentes	Dr. Yacupoma Aguirre Hilmer

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al Área de Estudios complementarios, es de carácter teórico – práctico, tiene como propósito dotar al estudiante de las herramientas conceptuales y gramaticales para el conocimiento básico de un idioma. Comprende el desarrollo y aprendizaje del idioma ingles en su primer nivel.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

3.1. Competencia General

Aplica las estructuras gramaticales explicadas para la buena elaboración productiva, tanto escrita como hablada para desarrollar el conocimiento y dominio de al menos un idioma extranjero.

3.2. Competencias de la Asignatura

Elabora estructuras gramaticales básicas con el Verbo “to be”, vocabulario Personal Information .

Emplea estructuras gramaticales con el Simple present, vocabulario básico.

Emplea el Simple Past , vocabulario y verbos básico.

Discierne entre el tiempo presente, Past simple, Present perfect.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Expresión y Comprensión Oral	Interactúa con distintos interlocutores	Reconoce la importancia de entender textos orales.
Comprensión de Texto	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Valora la importancia de leer textos.
Producción de Texto	Utiliza convenciones del Lenguaje escrito.	Muestra importancia por producir textos escritos.

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA I: VERB TO BE

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad I, los estudiantes crean diálogos utilizando Información Personal, entrevistando a sus compañeros, preguntando y respondiendo de manera correcta, utilizando la gramática normativa y vocabulario básico.

Duración: Semana 1, 2, 3,4

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 (2 horas)	1	- Personal Information - Greetings - Common expressions and commands.	- Expresa saludos e información Personal y se presenta ante sus compañeros.	Escucha con atención mostrando respeto	Crea un diálogo en pareja.	Utiliza el vocabulario aprendido con una buena pronunciación y entonación.	Ficha de Observación
2 (2 horas)	2	- The Alphabet - Article "a – an" - Singular and Plural Nouns - Numbers	- Practican la pronunciación del abecedario con el docente. - Identifica el sonido de las diferentes letras del alfabeto. - Utiliza de manera adecuada las reglas de los sustantivos. - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Comparte con sus compañeros y resuelve problemas propuestos.	Deletrea su nombre, apellidos y objetos de su alrededor.	Reconoce las reglas de los sustantivos singulares y plurales. Reproduce con fidelidad el alfabeto con sus nombres, apellidos y sustantivos en singular y plural.	Ficha de Observación
3 (2 horas)	3	- Wh_ Questions - Prepositions (under – behind – on – in – between, etc) - Verb to be	- Identifica el uso gramatical y la función dentro de una oración. - Localiza la ubicación de los objetos. - Aplica la estructura gramatical de forma adecuada.	Demuestra seguridad al emitir sus opiniones tanto individual como en trabajo grupal.	Crea un cuestionario de preguntas utilizando Wh_ Questions y Preposiciones	Pregunta y responde al cuestionario de correcta, utilizando la gramática y vocabulario básico.	Lista de cotejo
4 (2 horas)	4	- Practice - Project" write an article": Topics How to protect our environment	- Resuelve problemas y ejercicios propuestos. - Distribución de temas propuestos	Valora el uso del idioma	- Cuestionario de preguntas. - Estructura del proyecto RSU	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la práctica.	Cuestionario

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Raymond, M. (2019). *English Grammar in Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Ratm, F. (2019, March 6). *Verbo To Be en Inglés con explicación, significado y conjugación*. Aprender Inglés Rápido y Fácil.
<https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com/2012/08/14/aprender-el-verbo-to-be-en-ingles/>

UNIDAD DIDÁCTICA II: SIMPLE PRESENT

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad II, los estudiantes dialogan con sus compañeros sobre actividades rutinarias y sus posesiones, aplicando una encuesta, respondiendo a preguntas de manera coherente y precisa.

Duración: Semana 6,7 y 8

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5 (2 horas)	5	- Demonstrative : This ,these , those and that - Vocabulary : Days of the week , months of the year , etc.	- Revisa las cantidades de objetos y cosas en una determinada área. - Utiliza los demostrativos para señalar la distancia de los objetos.	Demuestra interés por ampliar su vocabulario.	Cuestionario de preguntas acerca la distancia de los objetos	Responde a las preguntas de forma adecuada teniendo en cuenta los adjetivos demostrativos	Lista de cotejo
6 (2 horas)	6	- Possessive Adjective - Possessive Pronoun	- Construye oraciones con Possessive adjective and Possessive Pronoun.	Participa respetando la opinión de sus compañeros	Utiliza los posesivos y el presente simple en textos cortos.	- Aplica los posesivos para indicar pertenencia. - Reconociendo las verbos en presente y sus reglas.	Ficha de Observación
		- Present Simple : Verbs	- Extrae los verbos del Presente simple dentro de un texto escrito. - Menciona los verbos principales de rutina				
7 (2 horas)	7	Project "Video": - First Presentation	- Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Muestra el primer avance audiovisual para el proyecto de Video	Mejora su pronunciación y desempeño escénico al hablar en público.	Presentación de primer avance de RSU	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación.	Rubrica
	8	EXAMEN PARCIAL (EP)			- Cuestionario de preguntas	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo del examen.	Examen escrito

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Murillo, A. (2017, December 5). *Present simple*. Wwww.Lewolang.Com. <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/3/present-simple>
- *Possessive adjectives and possessive pronouns exercise and worksheet*. (2018, July 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/possessive-pronouns-and-possessive-adjectives-exercise-1.html>

UNIDAD DIDÁCTICA III: SIMPLE PAST

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad III, el estudiante crea textos escritos sobre actividades presentes y pasadas, utilizando un organizador gráfico para ordenar sus ideas, identificando de manera correcta las ideas principales y secundarias en textos escritos.

Duración: Semana 9, 10, 11 y 12

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
9 (2 horas)	9	- Present Simple Grammar: Yes/ No Questions, Wh_ Questions Affirmative and Negatives Sentences	- Identifica el uso gramatical y la función dentro de un texto. - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Muestra interés por el tema tratado.	Elabora un reporte de sus actividades diarias.	Aplica la estructura gramatical de forma adecuada en textos escritos.	Ficha de observación
10 (2 horas)	10	- Present Continuous: Grammar: Yes/ No Questions, Wh_ Questions Affirmative and Negatives Sentences. - Conversation	- Desarrolla y expone situaciones mundiales, globales, sociales, familiares, personales, etc, que está sucediendo en ese preciso momento. - Utiliza los tiempos de expresiones para enfatizar una situación en progresión.	Conversa con otros sobre actividades diarias.	Diálogos cortos en pareja de situaciones que están sucediendo en el momento.	Reporta de manera coherente y precisa textos orales y tiene una comprensión auditiva efectiva.	Lista de cotejo
	11	- Simple Past : Verb list - Technical Vocabulary I	- Extrae los verbos del pasado simple dentro de un texto escrito. - Crea textos cortos con los principales verbos en pasado - Identifica la idea principal y el vocabulario técnico dentro de un texto escrito.	Promueve buena actitud al leer un texto sin Miedo de equivocarse.	Realiza un resumen del texto escrito dentro de un organizador visual.	Identificando de manera correcta las ideas principales y secundarias en textos escritos.	
12 (2 horas)	12	- Practice	- Dialoga con sus compañeros	Valora el uso del idioma	Evaluación oral	Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación teniendo una comprensión auditiva efectiva.	Lista de cotejo

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- *Present continuous: formación, uso y ejemplos* / British Council. (2016, August 6). British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>

UNIDAD DIDÁCTICA IV: PRESENT PERFECT

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad IV, el estudiante reconocen los sustantivos contables e incontables y los verbos en Past Participle , utilizando la estrategia de “Task repetition”, pronunciando de manera correcta sustantivos, vocabulario y los verbos en pasado participio.

Duración: Semana 12,13,14,15 y 16

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
13 (2 horas)	13	- Vocabulary: Foods, Fruits and vegetables - Countable and uncountable Nouns. - There is / there are Some and any	- Determina la cantidad específica y no específica de los alimentos. - Utiliza There is and There are para indicar cantidades.	Muestra interés por el tema y respeta la opiniones de los demás.	Redacta textos cortos utilizando los sustantivos contables e incontables.	Aplica las reglas de los contables e incontables en el texto.	Ficha de observación
14 (2 horas)	14	- Present Perfect: Verb list	- Reconoce la pronunciación y escritura de los verbos en presente perfecto. - Escucha y repite con atención el audio. (Task repetition)	Manifiesta la importancia en el logro de su aprendizaje y comprende nuevas palabras.	Practican un spelling acerca de los verbos y vocabulario.	Pronuncia de manera correcta los verbos en pasado participio y el vocabulario técnico.	Lista de cotejo
		- Technical Vocabulary II	- Identifica la idea principal y el vocabulario técnico dentro de un texto escrito.				
15 (2 horas)	15	- Project “Video”: Final presentation	- Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Aplica la estructura gramatical en su presentación y vocabulario aprendido. - Muestra el trabajo final del proyecto.	- Valora el trabajo de sus compañeros y demuestra responsabilidad.	- Material audiovisual (Video) - Presentación Final de RSU	Utiliza de manera correcta la gramática y vocabulario en la presentación, con una buena pronunciación y entonación en su exposición.	Ficha de Observación
16	EXAMEN FINAL (EP)				Cuestionario de preguntas	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo del examen	Examen escrito

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). *Open Mind Level 1* (2nd ed.). Macmillan Education.
- Murillo, A. (2018, January 17). *Present perfect simple*. Www.Lewolang.Com. <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/45/present-perfect-simple>
- Marchant, D. (2019, April 12). *An English Irregular Verb List — Free PDF Download*. Language On Schools. <https://languageonschools.com/blog/english-irregular-verbs-list/>

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología a utilizar para el logro del aprendizaje de las capacidades que se desarrollará en la asignatura Inglés básico, con el trabajo autónomo y colaborativo, basado en la enseñanza por medio del **sistema sincrónico**, el cuál estimulará la interacción y participación activa entre el docente y estudiante, por medio de videoconferencia del google-meet que permitirá al docente estar conectado en tiempo real, independiente del lugar con sus estudiantes; también se incorpora el **sistema asincrónico** para el análisis, revisión documentaria, tareas, foros, que se llevará a cabo por medio de la plataforma.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Material educativo: Separatas, guías, cuestionarios, textos, etc.

Recursos didácticos: Computadora, multimedia, Diapositivas, videos, Software, Plataforma virtual UNAC.

VII. EVALUACIÓN

En cumplimiento del modelo educativo de la UNAC, el sistema de evaluación curricular consta de cinco criterios:

- a. **EC:** Evaluación de conocimientos 55% (Examen Parcial y Examen Final)
- b. **EP:** Evaluación de procedimientos 30% (Trabajos y Practicas)
- c. **EA:** Evaluación actitudinal 10%
- d. **EPR:** Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

EA: la evaluación actitudinal se realizará por medio de la participación activa permanente, a través de preguntas no estructuradas, se tomarán en cuenta los siguientes criterios: puntualidad, orden, trato social, presentación, respeto, sentido de cooperación, iniciativa y responsabilidad.

$$\text{Nota Final} = 0,55*EC + 0,30*EP + 0,10*EA + 0,05*EPR$$

Consideraciones:

- La escala de calificación es de 00 a 20.
- La nota mínima aprobatoria es once (11).
- Si la nota promedio final obtenida por el estudiante presenta fracción decimal igual a mayor a 0,50 se redondea al entero inmediato superior.
- El estudiante que al final del periodo académico excede el 30% de inasistencia sobre el total de horas de clases programadas será desaprobado en la asignatura.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Bibliografía

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). *English Grammar in Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange 1 Student's book* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). *Open Mind Level 1* (2nd ed.). Macmillian Education.

Electrónicas:

- Marchant, D. (2019, April 12). *An English Irregular Verb List — Free PDF Download*. Language On Schools. <https://languageonschools.com/blog/english-irregular-verbs-list/>
- Murillo, A. (2017, December 5). *Present simple*. www.Lewolang.Com.
<https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/3/present-simple>
- Murillo, A. (2018, January 17). *Present perfect simple*. Wwww.Lewolang.Com.
<https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/45/present-perfect-simple>
- *Possessive adjectives and possessive pronouns exercise and worksheet*. (2018, July 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/possessive-pronouns-and-possessive-adjectives-exercise-1.html>
- *Present continuous: formación, uso y ejemplos* | British Council. (2016, August 6). British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>
- Ratm, F. (2019, March 6). *Verbo To Be en Inglés con explicación, significado y conjugación*. Aprender Ingles Rápido y Facil. <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2012/08/14/aprender-el-verbo-to-be-en-ingles/>



Hilmer Yacupoma Aguirre
Docente del are de ingles